



La modernisation de la société québécoise (1930-1980)

Guide de l'enseignant

Niveau et discipline : première année du deuxième cycle du secondaire en histoire et éducation à la citoyenneté

Intention éducative : vivre ensemble et citoyenneté

Intentions pédagogiques :

Compétence transversale : exploiter les technologies de l'information et de la communication

Compétences disciplinaires :

- interroger les réalités sociales dans une perspective historique;
- interpréter les réalités sociales dans une perspective historique.

Activité 1 – Changement de mentalité, d'hier à aujourd'hui

A) Valeurs véhiculées dans le passé et dans le présent

S'interroger sur la société québécoise, de 1930 à 1980, et sur les concepts de modernité et de tradition à l'aide de textes d'époque.

Consignes

Les textes d'époque traitent de différents aspects de la société québécoise de 1930 à 1980. L'élève doit s'interroger à l'aide des textes de source première. Pour guider sa réflexion, il utilise le tableau ci-dessous en complétant les cases « Acteurs ou groupes sociaux » et « Valeurs véhiculées dans le passé ». Il doit par la suite compléter la case « Valeurs véhiculées dans le présent » en s'interrogeant sur les changements dans le temps.

Exemples de réponses attendues de l'élève dans le tableau d'interrogation :

Acteurs ou groupes sociaux (activité 1)	Mentalité et valeurs véhiculées dans le passé (activité 1)	Mentalité et valeurs véhiculées dans le présent (activité 1)
Texte 1 : - Les femmes	La femme est dépendante socialement.	La femme est l'égal de l'homme.
Texte 1 : - Le clergé - Les femmes	Les femmes n'ont pas à faire de la politique...	Les femmes ont les mêmes droits que les hommes.



Texte 4 : - Le Premier ministre du Québec	L'éducation n'est pas essentielle.	L'éducation est obligatoire et importante et caractérise les sociétés développées
Texte 5 : - Patrons - Travailleurs, syndicat	Les patrons ne sont pas intéressés à négocier et à écouter les travailleurs.	Les travailleurs sont plus respectés et protégés par la loi, par des programmes sociaux et des conventions collectives

Activité 2- S'interroger à l'aide d'une ligne du temps

A) Consulter la ligne du temps

En consultant la ligne du temps « *Changement de mentalité au Québec (1930-1980) » dans l'application Web de la ligne du temps, l'élève doit identifier des événements qui sont à l'origine de la modernisation de la société québécoise. L'élève doit s'inspirer des notes prises pendant l'activité 1 afin d'identifier si le changement est provoqué par l'État, les groupes sociaux ou par des faits ou des événements. Des tableaux de consignation de l'information sont mis à sa disposition.

Quand? Date et période	Quoi? Titre, aspect
Qui? Acteurs ou personnes	Effets? Conséquences de l'événement
État <input type="checkbox"/> Groupes sociaux <input type="checkbox"/> Faits ou événements <input type="checkbox"/>	

B) Hypothèse

À l'aide de son tableau d'interrogation dans le cahier de l'élève et d'échanges dirigés en classe par l'enseignant sur le sujet, les élèves doivent émettre une hypothèse pour répondre à la question suivante :

Qu'est-ce qui a provoqué le changement de mentalité dans la société québécoise?

Exemple d'hypothèse (réalisée à l'aide des textes sur la période) :

Ce sont les groupes sociaux qui ont amené le changement. Par exemple, les femmes ont pu obtenir le droit de vote grâce aux revendications des groupes de femmes dans les années 30. Ce qui fait qu'aujourd'hui encore, les femmes votent, et participent activement à la vie politique.



Activité 3 – Complète la ligne du temps

À l'aide du texte de référence à la fin de ce document, l'élève doit rédiger **3 ou 4 événements culturels** qui ont marqué la modernisation de la société québécoise. Dans la description des événements, l'élève doit indiquer les éléments suivants :

Qui? Identifie les acteurs, les groupes sociaux, la participation de l'État du Québec

Quand? La date, la période

Quoi? Une brève description de l'événement

Effet? Identifie l'impact de l'événement sur la modernisation de la société québécoise

- L'élève peut rédiger un brouillon en classe avant d'aller au laboratoire.
- L'élève doit classer l'événement dans la bonne bande thématique, celle de la « culture ».

Activité 4 – Interprétation

Amener l'élève à interpréter la modernisation de la société québécoise sous l'angle politique, économique, culturel et social.

Consignes

L'élève doit interpréter sa ligne du temps en citant des événements qui viennent confirmer ou infirmer son hypothèse.

Rappel des questions problèmes :

Qu'est-ce qui a provoqué le changement de mentalité dans la société québécoise?

Dans son interprétation, l'élève doit :

1. Identifier si son hypothèse est juste ou non.
2. Revenir sur les **acteurs et les causes** de la modernisation du Québec qu'il a identifié dans son hypothèse :
 - i. Acteurs : est-ce l'État, les groupes sociaux ou un peu les deux qui ont apporté ce changement dans les mentalités?
 - ii. Faits ou événements : est-ce qu'il y a des événements qui ont provoqué le changement de mentalité?
3. Traiter des aspects politique, économique, social et culturel.
4. Relever des liens de continuité avec aujourd'hui.
5. Relever des traces de similitudes et de différences avec aujourd'hui.

Variante : L'interprétation peut se faire sous la forme d'entrevue ou d'exposé.