



La Nouvelle-France : colonie comptoir ou de peuplement? 2^e cycle du secondaire Guide de l'enseignant

Quel type de colonisation est plus avantageux pour la Nouvelle-France: une colonie comptoir ou une colonie de peuplement?

Intention pédagogique du scénario

Ce scénario d'apprentissage intégré à l'application Web de la ligne du temps a pour objectif d'amener l'élève à s'interroger et à interpréter l'impact des différents programmes de colonisation sur l'organisation de la société de la Nouvelle-France sur son territoire. L'élève devra répondre à cette question problème à l'aide d'activités proposées en construisant et en interprétant une ligne du temps.

Niveau et discipline : première année du deuxième cycle du secondaire, programme d'histoire et éducation à la citoyenneté.

Programme : *Histoire et éducation à la citoyenneté*

Compétence disciplinaire 1 : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

Compétence disciplinaire 2 : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

Compétence transversale : Exploiter les technologies de l'information et de la communication.

Réalité sociale : *l'émergence d'une société en Nouvelle-France*

Objet d'interprétation : l'émergence d'une société en Nouvelle-France entre 1608 et 1760, sous l'angle d'entrée des impacts des programmes de colonisation sur l'organisation de cette société et de son territoire.

Ce scénario peut être intégrée à l'intérieur d'une situation d'apprentissage et d'évaluation afin de travailler les compétences **Interroger les réalités sociales dans une perspective historique** (objet d'interprétation du présent) et **Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire**. Pour réaliser cette tâche, l'élève doit posséder un compte dans l'application Web de la ligne du temps (www.lignedutemps.qc.ca). Il doit ensuite, à partir des ressources publiques, faire une copie de la ligne du temps ***Nouvelle-France, colonie comptoir ou de peuplement?** dans son compte afin de pouvoir la modifier. Pour plus d'information sur l'utilisation du logiciel de la ligne du temps, consulter les vidéos d'aide sur le site du logiciel : http://www.lignedutemps.qc.ca/home/creer_ligne



Activité 1 - Les grandes périodes de la Nouvelle-France¹

Intentions pédagogiques :

L'intention pédagogique de cette activité est d'amener l'élève à prendre connaissance des événements marquants de la Nouvelle-France. L'élève doit périodiser l'histoire de la colonie en complétant le ruban du temps. L'élève possède le nom et une description de chacune des périodes et doit donc identifier les événements clés qui marquent le début et la fin de chacune des périodes.

Évaluation :

Compétences visées :

- Interroger les réalités sociales dans une perspective historique, critères d'évaluation 1 (voir la grille d'évaluation à la fin de ce document)
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication, critère d'évaluation 1 (voir la grille d'évaluation à la fin de ce document)

Pistes de réponses :

Premiers contacts : cette période est marquée par les premiers contacts établis entre Européens et Amérindiens.

Début : 1525 avec l'arrivée des pêcheurs basques

Fin : 1608 avec la fondation de Québec

Fondations et exploration du territoire : cette période est marquée par la fondation des principales villes du Québec et se termine avec la fin de l'exploration du territoire de la Nouvelle-France.

Début : 1608 avec la fondation de Québec

Fin : 1682 avec l'exploration du Mississippi

Fortification de la Nouvelle-France : cette période débute avec la fin des explorations du territoire et se termine avec la conquête de la Nouvelle-France par les Britanniques.

Début : 1682 avec l'exploration du Mississippi

Fin : 1763 avec le début du Régime britannique

Activité 2 – Interroger l'histoire

Intention pédagogique

L'intention pédagogique de cette activité est d'amener l'élève à poser des questions sur les documents de l'annexe 1 à l'aide du guide de rédaction d'une question en histoire et des concepts du tableau *Interroger et interpréter l'histoire à l'aide d'une ligne du temps* de l'annexe 3. Tous ces documents se trouvent dans le cahier de l'élève.

¹ L'élève doit avoir un compte dans le logiciel de la ligne du temps pour réaliser cette activité.



Évaluation :

Compétence visée :

- Interroger les réalités sociales dans une perspective historique, critères d'évaluation 2, 3, 4 (voir la grille d'évaluation à la fin de ce document).

Pistes de réponses :

Voici quelques exemples de questions qui peuvent être soulevées par l'élève :

- Comment la Nouvelle-France a-t-elle agrandi son territoire entre 1663 et 1760? (Document 1 et 2)
- D'où viennent les colons qui habitent les seigneuries le long du Saint-Laurent? (Document 3, 4, 5, 6)
- Pour quelles raisons la majorité de la population vit-elle dans la vallée du Saint-Laurent? (Document 3, 4, 5, 6)
- Pourquoi y a-t-il si peu de femmes en 1666 en Nouvelle-France? (Document 7)
- Qu'est-ce qui explique l'augmentation de la population en Nouvelle-France entre 1608 et 1760? (Document 3, 4, 5, 6, 8)
- Etc.

Activité 3 – Comptoir ou peuplement? Hypothèse

a) Qu'est-ce qu'une colonie comptoir et une colonie de peuplement?

Intention pédagogique

L'intention pédagogique de l'activité est d'amener l'élève à différencier les deux visions de colonisation en Nouvelle-France à l'aide du texte de présentation de la ligne du temps et des réseaux conceptuels sur les colonies comptoir et de peuplement présents à l'annexe 2 du cahier de l'élève.

Évaluation :

Compétence visée :

- Interroger les réalités sociales dans une perspective historique, critères d'évaluation 2, 3, 4 (voir la grille d'évaluation à la fin de ce document).

Pistes de réponses pour la fiche technique

Colonie comptoir	Colonie de peuplement
Qui? Acteurs de ce type de colonie.	Qui? Acteurs de ce type de colonie.
Roi	Gouverneur
Commerçants	Intendant
Coueurs des bois	Seigneurs
Explorateurs	Censitaires
Religieux	Religieux
Gouverneur	Militaires



Amérindiens	Amérindiens
Quoi? Principal objectif de ce type de colonie en ce qui concerne le territoire. Exploitation du territoire pour le commerce des fourrures.	Quoi? Principal objectif de ce type de colonie en ce qui concerne le territoire. Peuplement de la Nouvelle-France et occupation du territoire par des colons à l'intérieur du régime seigneurial.

b) Mon hypothèse

Intention pédagogique

L'intention pédagogique de l'activité est d'amener l'élève à rédiger une hypothèse (réponse provisoire) à la question problème : **Quel type de colonisation est plus avantageux pour la Nouvelle-France: une colonie comptoir ou une colonie de peuplement?** Dans son hypothèse l'élève doit délimiter le cadre spatio-temporel (où? et quand?), identifier le type de colonie qui serait le plus avantageux, mentionner pourquoi et nommer les acteurs et leurs intérêts.

Évaluation :

Compétence visée :

- Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique, critères d'évaluation 1, 2, 3, 4 (voir la grille d'évaluation à la fin de ce document).

Pistes de réponses :

Voici un exemple d'hypothèse : *Je crois que la colonie comptoir est le meilleur type de colonie pour la Nouvelle-France entre 1608-1760. Le commerce des fourrures semble être très profitable économiquement aux compagnies, aux Amérindiens et aux coureurs des bois.*

Activité 4 – Catégorise les événements²

Intention pédagogique :

L'intention pédagogique de l'activité est d'amener l'élève à préciser les deux visions de colonisation en Nouvelle-France. À l'aide de sa fiche technique et des réseaux conceptuels sur les colonies comptoir et de peuplement de son annexe 2, l'élève doit consulter et classer les différents événements de la ligne du temps dans les catégories **comptoir** ou **peuplement**. Certains événements peuvent appartenir aux deux types de colonies, il pourra alors les associer à la catégorie **comptoir-peuplement**. Ce classement influencera son interprétation de la ligne du temps.

Évaluation :

Compétences visées :

- Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique, critères d'évaluation 5 (voir la grille d'évaluation à la fin de ce document).

² L'élève doit avoir un compte dans le logiciel de la ligne du temps pour réaliser cette activité.



- Exploiter les technologies de l'information et de la communication, critère d'évaluation 1 (voir la grille d'évaluation à la fin de ce document).

Pistes de réponses :

Le classement peut varier en fonction de l'interprétation de l'élève.

Catégorie colonie comptoir

- 1525 - Pêcheurs basques
- 1534- Jacques Cartier
- 1608- Le commerce des fourrures
- 1627- Les compagnies
- 1627- Le mercantilisme
- 1662- Exploration de la Baie-d'Hudson
- 1682- Exploration du Mississippi

Catégorie colonie de peuplement

- 1635- Collège des Jésuites
- 1639- Hôtel-Dieu
- 1663- Gouvernement royal
- 1663- Filles du roy et natalité
- 1665- Régiment Carignan-Salières
- 1665- Régime seigneurial
- 1669- Commerce triangulaire
- 1701- Grande paix de Montréal
- 1713- Construction navale
- 1730- Forge du Saint-Maurice

Catégorie colonie comptoir-peuplement

- 1608 - Fondation de Québec
- 1615 – Évangélisation
- 1634 – Fondation de Trois-Rivières
- Fondation de Montréal

Activité 5 - Impact du développement d'une colonie comptoir ou de peuplement sur la société et le territoire de la Nouvelle-France³

Intention pédagogique

L'intention pédagogique de l'activité est d'amener les élèves à préciser l'impact et les caractéristiques de chaque type de colonisation sur la société et le territoire de la Nouvelle-France. Pour ce faire, l'élève doit consulter, à l'aide des outils de filtre comme il est précisé dans le cahier de l'élève, les différents événements de chacun des types de colonisation.

³ L'élève doit avoir un compte dans le logiciel de la ligne du temps pour réaliser cette activité.



Évaluation :

Compétences visées :

- Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique, critères d'évaluation 5, 6, 7 (voir la grille d'évaluation à la fin de ce document).
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication, critère d'évaluation 1 (voir la grille d'évaluation à la fin de ce document).

Pistes de réponses :

Quels sont les caractéristiques et les impacts d'un développement de type Colonie comptoir sur le plan :

Politique?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le roi remet l'organisation de la colonie aux compagnies privées
Social?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Premiers contacts avec les Amérindiens (système d'alliance, troc, échange culturel) ○ Peu de colons, surtout des hommes. ○ Évangélisation des Amérindiens à la religion catholique
Économique?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mercantilisme : exploitation des richesses naturelles pour enrichir la métropole (pêche, fourrure) ○ Économie axée sur le commerce des fourrures ○ Compagnies privées exploitent les richesses du territoire et bénéficient du monopole de la traite des fourrures avec les Amérindiens ○ Commerce triangulaire : exploitation des matières premières en échange de produits manufacturés
Territorial?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exploration de nouveaux territoires (golfe du Saint-Laurent, vallée du Mississipi, ○ Création de postes de traite (installation temporaire, puis permanente) ○ Expansion de l'empire français en Amérique

Quels sont les caractéristiques et les impacts d'un développement de type Colonie de peuplement sur le plan :

Politique?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gouvernement royal : société à l'image du modèle français ○ Climat de paix favorisant le peuplement
Social?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Évangélisation des Amérindiens à la religion catholique ○ Création d'école : Instruire la population selon l'éducation européenne. (Sainte-Ursule, Collège des Jésuites) ○ Politiques natalistes de Talon : hausse du taux de natalité ○ Fondation d'hôpitaux venant en aide à la population dans le besoin (Hôtel-Dieu de Montréal, Hôtel-Dieu de Québec) ○ Immigration (Soldats du régiment Carignan-Salières, Filles du roy) ○ Régime seigneurial : relation entre seigneur et censitaire dictée par droits et mutuels ○ Augmentation significative de la population
Économique?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diversification de l'économie (Construction navale, Commerce triangulaire, Forges du Saint-Maurice)
Territorial?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Installation permanente ○ Développement de la vallée du Saint-Laurent



- | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Fondations des villes ○ Division des terres selon le régime seigneurial |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Activité 6 – Retour sur ton hypothèse

Intention pédagogique

L'intention pédagogique de l'activité est d'amener l'élève à interpréter l'impact des différents programmes de colonisation sur la société et le territoire de la Nouvelle-France en répondant à la question **Quel type de colonisation est plus avantageux pour la Nouvelle-France : une colonie comptoir ou une colonie de peuplement ?**

Dans son introduction, l'élève doit

- confirmer ou infirmer son hypothèse de départ.

Dans son développement, l'élève doit

- préciser le moment où il y a eu un changement d'approche de colonisation (passage de colonie comptoir à colonie de peuplement) en citant un événement important. (Il s'agit du Gouvernement royal en 1663).
- rappeler brièvement les impacts des deux types de colonisation sur la société et le territoire.

Dans sa conclusion, l'élève doit

- terminer son texte en rappelant quel type de colonisation apporte une plus grande autonomie dans le développement d'une colonie.

Évaluation :

Compétence visée :

- Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique, critères d'évaluation 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (voir la grille d'évaluation à la fin de ce document).

Pistes de réponses :

Les réponses peuvent varier en fonction de l'interprétation de l'élève.

Activité 7 – Le changement d'empire (activité facultative)

Intention pédagogique :

L'intention pédagogique de l'activité est d'amener l'élève à identifier et à rédiger des événements qui marquent la fin de la colonie française. L'élève doit consulter des sources externes (manuel, site Internet, revue, etc.).

* Les événements touchés par cette activité sont liés à la réalité sociale *Le changement d'empire* dans le programme de formation de l'école québécoise ce qui peut constituer une introduction à cette réalité sociale. L'élève travaille alors en compétence 1 Interroger les réalités sociales dans une perspective historique.



Évaluation :

Compétences visées :

- Interroger les réalités sociales dans une perspective historique, critères d'évaluation 1, 2, 3, 4 (voir la grille d'évaluation à la fin de ce document).
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication, critère d'évaluation 1, 2, 3, 4 (voir la grille d'évaluation à la fin de ce document).

Pistes de réponses :

1713- Traité d'Utrecht

1754-1763- Guerre de Sept ans

1759- Bataille des plaines d'Abraham

1760- Capitulation de Montréal

1763- Traité de Paris

1763- Proclamation royale



Grille d'évaluation

Nom de l'élève : _____	Groupe : _____
------------------------	----------------

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

Résultat global : _____

Critère d'évaluation	D	C	B	A
Prise en compte de la perspective temporelle	Absente ou inadéquate	Acceptable	Assurée	Marquée
L'élève				
1. s'enquiert du contexte de l'époque à l'aide des repères de temps (périodisation, chronologie)				
Critère d'évaluation				
Pertinence du questionnement				
L'élève pose des questions et relève de l'information sur				
2. les acteurs et les témoins				
3. les intérêts des acteurs				
4. l'origine de la réalité sociale				

Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

Résultat global : _____

Critère d'évaluation	D	C	B	A
Rigueur du raisonnement	Absente ou inadéquate	Acceptable	Assurée	Marquée
L'élève cerne l'enjeu				
1. en déterminant le cadre spatio-temporel				
2. en identifiant des acteurs et des témoins				
3. en relevant des faits				
4. en utilisant des concepts de façon appropriée				
Critère d'évaluation				
Distance critique				
L'élève analyse l'enjeu				
5. en examinant les intérêts des acteurs				
6. en recherchant les facteurs explicatifs				
7. en déterminant les conséquences dans la durée (impacts sur la société).				



Exploiter les technologies de l'information et de la communication

Résultat global : _____

Critère d'évaluation Efficacité des stratégies mises en œuvre pour interagir et se dépanner	D Absente ou inadéquate	C Acceptable	B Assurée	A Marquée
L'élève				
1. tire profit de l'utilisation du logiciel de la ligne du temps.				
2. tire profit de son utilisation des moteurs de recherche sur Internet.				
Critère d'évaluation Rigueur sans le respect des règles d'éthique	D Absente ou inadéquate	C Acceptable	B Assurée	A Marquée
L'élève				
3. vérifie la pertinence des sites qu'il a consultés.				
4. cite les sources des images et textes qu'il a consultées.				