



## Les États-Unis ont-ils respecté le processus diplomatique de l'ONU lors des interventions en Afghanistan après le 11 septembre?

*Ce document doit être utilisé avec la ligne du temps « \*L'Afghanistan, l'Irak et le terrorisme » disponible dans les ressources publiques de l'application web de la ligne du temps : [www.lignedutemps.qc.ca](http://www.lignedutemps.qc.ca)*



### Comment lire une ligne du temps?

*Quelques questions que tu peux te poser lorsque tu consultes une ligne du temps :*

- Quel est le sujet de cette ligne du temps?
- Quels sont les repères temporels de cette ligne du temps (dates, périodes)?
- Qui sont les acteurs de cette ligne du temps?
- Où se déroulent les événements de la ligne du temps (villes, pays, continents)?
- Peux-tu observer une tendance (une évolution) sur cette ligne du temps?



### Activité 1 - Le rôle de l'ONU dans les conflits internationaux

Comme tu pourras le constater sur la ligne du temps, l'ONU a été un acteur important dans le conflit en Afghanistan. Avant d'aborder ce conflit, tu dois d'abord savoir ce qu'est l'ONU. Quelle est sa mission? À l'aide des 2 sites Web en référence et du graphique ci-dessous, identifie le rôle de l'ONU dans les conflits internationaux modernes.

#### Quel est le rôle de l'ONU dans les conflits internationaux?

Banque de concepts : **diplomatie, droit international, ingérence et revendications des États.**

---



---



---



---




---



---



---



---

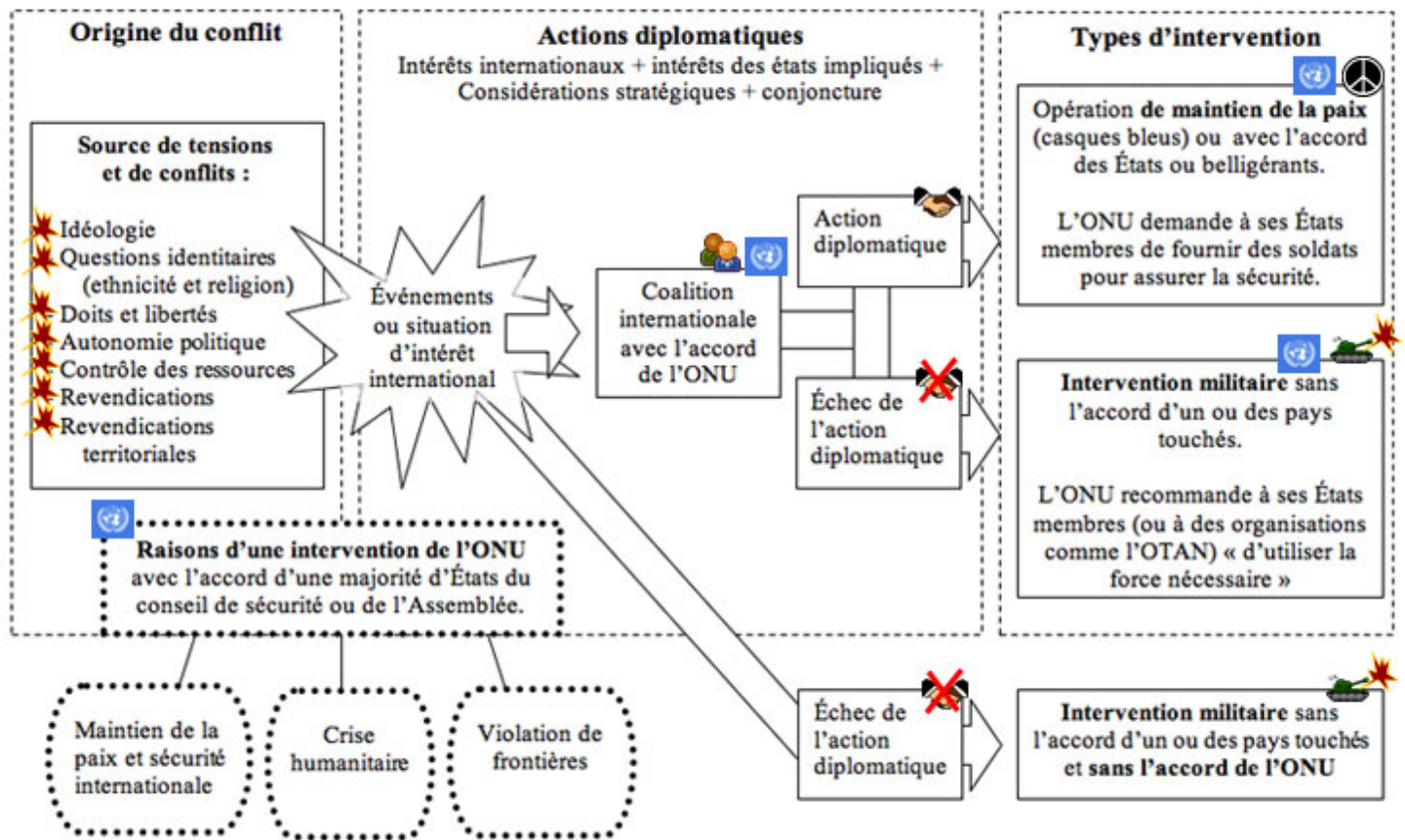


---



---

### Étapes d'une intervention de l'ONU dans un conflit international



Source : [Service national du RÉCIT de l'univers social](http://Service national du RÉCIT de l'univers social)



**Sites Web en référence :**

- Ce que l'ONU fait pour la paix

[http://www.un.org/french/aboutun/uninbrief/chapter2\\_intro.html](http://www.un.org/french/aboutun/uninbrief/chapter2_intro.html)

- Wikipédia : Organisation des Nations unies

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Onu>

**Activité 2 - Lire et interpréter la ligne du temps<sup>1</sup>**

Les événements du 11 septembre 2001 à New York marquent le début de la « guerre contre le terrorisme » menée par les États-Unis et leurs alliés. L'Afghanistan est depuis un certain nombre d'années le théâtre de tensions et de conflits qui ont fait beaucoup de victimes. Un retour sur son histoire récente nous permettra de mieux comprendre l'enjeu du conflit actuel : guerre au terrorisme? Contrôle des ressources naturelles? Lutttes idéologiques?

**a. Tensions et conflits en Afghanistan**

a) Quel est le contexte de ce conflit (où, quand, quoi)?

---

---

---

b) Qui sont les acteurs impliqués (qui ?) :

---

---

---

---

<sup>1</sup> L'élève doit avoir un compte dans le logiciel de la ligne du temps pour réaliser cette activité.



### b. Historique du conflit

Identifie les principales étapes du conflit. Regroupe les événements en 3 ou 4 périodes en créant un ruban du temps.



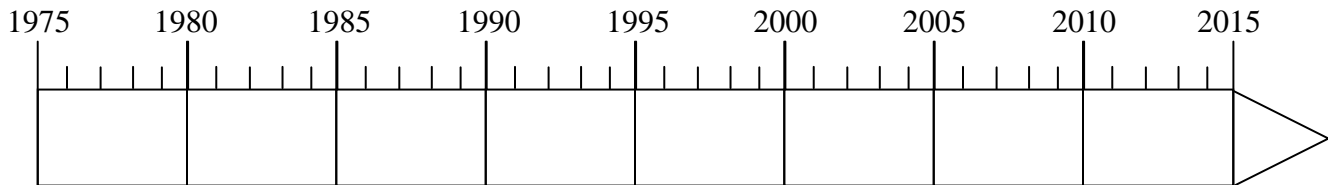
#### Dans l'application de la ligne du temps



- Sélectionne l'onglet **Édition de la ligne du temps** puis l'onglet **Division temporelle**.
- Clique sur le bouton **Ajouter** pour ajouter une nouvelle période.
- Donne un **titre**, identifie les **dates** de début et de fin et attribue une **couleur** à ta période.

Dans ton Carnet de l'élève (ou ci-dessous en version papier),

- Donne un titre, identifie les dates de début et de fin et attribue une couleur à chacune des périodes.
- Rédige un bref résumé de la chronologie des événements afin de bien comprendre le déroulement du conflit. Utilise la feuille « Interroger et interpréter l'histoire à l'aide d'une ligne du temps » en répondant aux questions Qui? Quoi? Où?



Période 1 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_ Couleur

Description :

---

---

---



Période 2 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_ Couleur

Description :

---

---

---

Période 3 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_ Couleur

Description :

---

---

---

Période 4 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_ Couleur

Description :

---

---

---






### Activité 3 - Interventions et intérêt collectif

Les États-Unis sont les principaux intervenants dans le conflit en Afghanistan. Ils ont aussi reçu le support de pays alliés, à qui ils ont remis le commandement des opérations quelques années après le début du conflit. Pour quelles raisons les États-Unis et leurs alliés sont-ils intervenus en Afghanistan après le 11 septembre? Quelle était la position des talibans et de l'ONU au moment de l'intervention américaine?

Les raisons peuvent être de différents ordres : politique, sécurité internationale, idéologique, économique.



## Le conflit afghan : positions et raisons de l'intervention

États-Unis et alliés 	ONU 	Talibans / Afghanistan 
<b>Raisons de l'intervention</b> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<b>Positions</b> L'ONU affirme que le terrorisme est un danger pour la sécurité internationale.  L'ONU demande en effet aux États membres de prendre les moyens pour empêcher et contrôler toutes formes d'activité terroriste sur leur territoire.	<b>Positions</b> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Intervention avec l'accord de l'ONU? Oui? - Non?		

### Activité 4 - Interpréter

Les États-Unis ont-ils respecté le processus diplomatique de l'ONU lors des interventions en Afghanistan après les attentats du 11 septembre? En d'autres mots, ont-ils obtenu l'appui des Nations unies dans le conflit pour intervenir dans le pays? L'intervention était-elle justifiée?

Justifie ta réponse en te basant sur la ligne du temps, le tableau des positions des acteurs du conflit et le schéma « Étapes d'une intervention de l'ONU dans un conflit international ».







Canada devrait poursuivre sa mission de maintien de la paix. Tu peux par la suite créer d'autres événements qui se sont produits dans l'actualité récente afin de compléter la ligne du temps.

Justifie ton point de vue en te basant sur les événements de la ligne du temps, sur le schéma « Étapes d'une intervention de l'ONU dans un conflit international » et en consultant d'autres sources d'information, *Google Actualités* par exemple :

<http://news.google.ca/>.



#### Comment modifier un événement?



1. Dans la section **Visualisation**, clique sur l'événement à modifier;
2. clique sur le bouton **Modifier**;
3. rédige ta réponse dans la partie **Description de l'événement**.

Pour la rédaction de ton événement :

- Consulte au moins 2 sources différentes.
- Fais une analyse critique de tes sources :
  - o le titre de la source et ses références;
  - o précise le point de vue de l'auteur.
- Dans ton texte, présente les deux points de vue sur l'intervention en Afghanistan (pour et contre).
- Dans ton texte, présente et nuance ton opinion.

Titre et date de l'événement : *Le Canada en Afghanistan (mars 2006)*

---

---

---

---





## Analyse critique de mes sources

Source no 1 : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Source no 2 : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---



## Interroger et interpréter l'histoire à l'aide d'une ligne du temps

<p><b>Qui?</b></p> <p>Acteurs Témoins Personnes Groupes sociaux Groupes ethniques Groupes d'influence Institutions Partis politiques</p>
<p><b>Quand?</b></p> <p>Dates Périodes Époques</p>
<p><b>Aspects</b></p> <p>Politique Social Cultuel Économique Technologique Idéologique</p>

**Concepts liés à la réalité sociale**

Interdépendance  
Mondialisation  
Pouvoir  
Intervention  
Droits humains  
Idéologie  
Ingérence

**Quoi?**

Faits  
Actions  
Enjeux  
Intérêts

**Où?**

Lieux  
Villes  
Pays  
Régions  
Continents

**Temps**

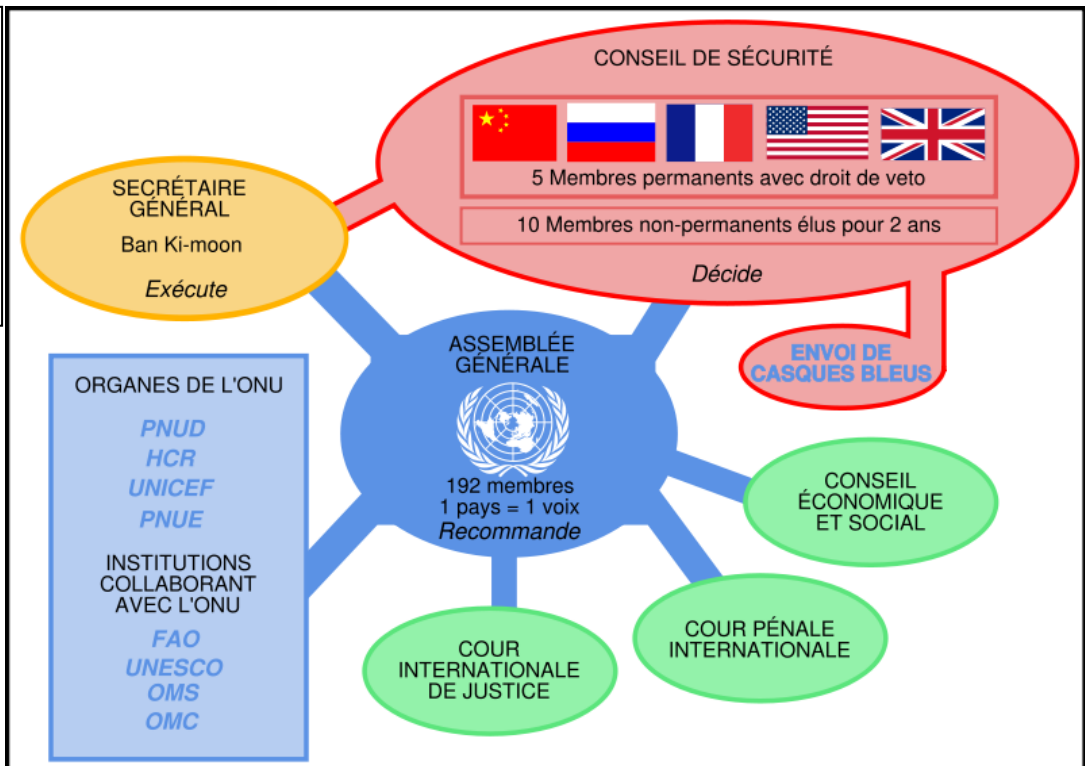
Origine  
Cause - Conséquence  
Circonstances  
Tendance  
Continuité - Changement  
Synchronie - Diachronie  
Durée  
Succession  
Similitude - Différence



lignedutemps.qc.ca

**Structure de l'organisation de l'ONU**

Source : Historicaire,  
[Wikimédia](#)  
[Commons](#)





## Grilles d'évaluation

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_

### Interpréter un problème du monde contemporain

Résultat global : \_\_\_\_\_

Critère d'évaluation Rigueur du raisonnement	D Absente ou inadéquate	C Acceptable	B Assurée	A Marquée
L'élève cerne le problème				
1. En précisant le contexte				
2. En identifie des acteurs				
3. En établissant des faits				
4. En utilisant des concepts de façon appropriée				
<b>Critère d'évaluation</b> Précision de la vision d'ensemble				
L'élève démontre qu'il a une vision d'ensemble du problème				
5. En déterminant les causes				
6. En établissant les conséquences				
7. En examinant les intérêts des acteurs				
8. En démontrant le caractère mondial du problème				

### Prendre position sur un enjeu du monde contemporain

Résultat global : \_\_\_\_\_

Critère d'évaluation Distance critique	D Absente ou inadéquate	C Acceptable	B Assurée	A Marquée
L'élève examine				
1. Les divergences d'opinion				
2. Réalise une analyse critique des sources afin de cerner le traitement médiatique				
<b>Critère d'évaluation</b> Expression d'une opinion fondée				
L'élève				
3. Manifeste une ouverture face aux opinions différentes				
4. Nuance et fonde son opinion				



**Exploiter les technologies de l'information et de la communication**

Résultat global : \_\_\_\_\_

<b>Critère d'évaluation</b> Efficacité des stratégies mises en œuvre pour interagir et se dépanner	D Absente ou inadéquate	C Acceptable	B Assurée	A Marquée
L'élève				
1. Tire profit de l'utilisation du logiciel de la ligne du temps.				
2. Tire profit de son utilisation des moteurs de recherche sur Internet.				
<b>Critère d'évaluation</b> Rigueur dans le respect des règles d'éthique	D Absente ou inadéquate	C Acceptable	B Assurée	A Marquée
L'élève				
3. Vérifie la pertinence des sites qu'il a consultés.				
4. Cite les sources des images et textes qu'il a consultés.				